

# КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
Вченою Радою КПУ  
26 квітня 2023 р. протокол № 9

Введено в дію  
наказом ректора КПУ  
від 28 квітня 2023 р. № 31/1

Ректор  В. ОГАРЕНКО



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	БАКАЛАВР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.05 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

Запоріжжя  
2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)
Освітня програма	Біологія та здоров'я людини

**УХВАЛЕНО**

кафедрою фізичної реабілітації та здоров'я людини

Протокол від « 12 » квітня 2023 № 7

Зав. кафедри

 С.І. Стасьов

**РЕКОМЕНДОВАНО**

вченою радою Інституту здоров'я, спорту і туризму ім. Т. Самоленко

Протокол від « 19 » квітня 2023 № 8

Директор Інституту

 В.О. Зубов

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної роботи

 В.М. Кравченко

« 14 » 04 2023 р.

## I. Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини, освітньої програми Біологія та здоров'я людини, розроблена на основі проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта першого (бакалаврського) рівня і затверджена Вченою радою КПУ, протокол № 9 від 26 квітня 2023 р.

Розробники:

Бучакчийська Наталія Михайлівна, доктор медичних наук, професор  
Куцак Андрій Валерійович, кандидат медичних наук, доцент  
Марамуха Ігор Володимирович, кандидат медичних наук, доцент  
Статьєв Станіслав Ігорович, кандидат педагогічних наук, доцент;  
Віндюк Павло Андрійович, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;

До розробки (оновлення) освітньо-професійною програмою були залучені стейкхолдери:

№	ПІБ стейкхолдерів, посада, місце роботи /навчання	Категорія стейкхолдерів
1	Булат Лариса Леонідівна – директор Запорізької гімназії №33 Запорізької міської Ради	роботодавець
2	Татарова Ірина Іванівна – директор Запорізької гімназії №36 Запорізької міської Ради	роботодавець
3	Савеленко Євгеній Миколайович – вчитель біології Запорізької гімназії №33 Запорізької міської Ради	педагогічний працівник

## II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.05 Біологія та здоров'я людини
Форма навчання	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (біологія та здоров'я людини)
Професійна кваліфікація	Вчитель закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр, спеціальність – 014 Середня освіта, спеціалізація – 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) освітня програма – Біологія та здоров'я людини
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 6 рівень Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – перший цикл Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 6 рівень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70б
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра фізичної реабілітації та здоров'я людини
Мова (мови) викладання	українська
Наявність ліцензії на провадження освітньої діяльності	Ліцензія на провадження освітньої діяльності за рівнем бакалавра (наказ Міністерства освіти і науки України 30.03.2021 № 37-л)
Наявність акредитації	Програма акредитована Міністерством освіти і науки України. Сертифікат про НІ № 0894003 від 09.10.2017 Термін дії до 01.07.2025 р.
Вимоги для вступу	Повна загальна середня освіта, початковий рівень вищої освіти (зарахування на відповідний курс). Вступ відбувається за результатами зовнішнього незалежного оцінювання або за результатами вступних випробувань (для окремих категорій вступників)

<p>Опис предметної області</p>	<p><b>Об'єкт вивчення та/або діяльності:</b> освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю біологія та здоров'я людини).</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).</p>
<p>Особливості ОП</p>	<p>Інтеграції змісту біологічної та екологічної підготовки, що забезпечує здатність майбутніх вчителів біології реалізовувати ідеї освіти для сталого розвитку, здійснювати екологічну освіту школярів.</p> <p>Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію в галузі шкільної біологічної освіти. Програма базується на сучасних наукових знаннях біології, валеології, педагогіки, методики навчання біології та основ здоров'я.</p> <p>Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів біології та основ здоров'я, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків біологічного та валеологічного спрямування в закладах додаткової освіти, викладача професійно-технічного навчального закладу нижчого</p>

	ступеня, спрямована на формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Академічні права випускників	Випускники мають право продовжити навчання на другому рівні вищої освіти та здобувати ступінь «магістр». Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти.

### III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

<b>Обсяг освітньої програми</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС;</li><li>- заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають освітній програмі;</li><li>- заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти в обсязі не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.</li></ul> <p>60 кредитів ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів.</p>
---------------------------------	--

### IV. Перелік компетентностей випускника

#### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

#### **Загальні компетентності**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

### **Спеціальні (фахові) компетентності**

СК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

СК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

СК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

СК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

СК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

СК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

СК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

СК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до

освітнього процесу на засадах партнерства.

СК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

СК 10. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення і теорії біології науки для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів

СК 11. Здатність розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації.

СК 12. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі.

СК 13. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність в лабораторних і польових умовах, інтерпретувати її результати; користуватися обладнанням, препаратами, виготовляти біологічні препарати та формувати колекції і гербарії.

СК 14. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини; здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.

## **V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

### **5.1. Програмні результати навчання**

ПРН 1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН 2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог

законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН 10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН 11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. Знає і використовує біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії, закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.

ПРН 15. Знає і пояснює будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів, сучасну систему живих організмів, роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.

ПРН 16. Знає і описує будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, розвитку і збереження фізичного, психічного, соціального та ментального здоров'я та мотивує учнів до збереження здоров'я.

ПРН 17. Володіє методами розв'язування біологічних задач.

ПРН 18. Проводить і організовує експериментальні польові та лабораторні дослідження та інтерпретує їх результати, демонструє вміння виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарні зразки та іншу наочність.

ПРН 19. Добирає та ілюструє міжпредметні зв'язки курсу біології в загальноосвітніх та інших навчальних закладах системи загальної середньої освіти з метою формування в учнів природничо-наукової та здоров'язбережувальної компетентності.

ПРН 20. Демонструє володіння основами наукових досліджень та організацією навчально-дослідницької, позакласної та позашкільної діяльності учнів.

## 5.2. Розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за циклами підготовки бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта, освітня програма Біологія та здоров'я людини

	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі			Атестація здобувачів вищої освіти
		Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Практика	
Обов'язкові компоненти	180	35	145	15	3
Вибіркові компоненти	60				
Разом	240				

Розподіл часу освітньо-професійної програми за циклами підготовки, нормативною та вибірковою частиною, час на вивчення навчальних дисциплін, практику та атестацію здобувачів вищої освіти наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику, підсумкову атестацію та форми контролю зі спеціальності 014 Середня освіта освітня програма «Біологія та здоров'я людини»

№	Освітня компонента	Кредитів	Годин	Форма контролю
	<b>Обов'язкові компоненти</b>	<b>180</b>	<b>5400</b>	
	<b>1. Цикл загальної підготовки</b>	<b>35</b>	<b>1050</b>	
ЗП 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90	екзамен
ЗП 2	Історія України та української культури	4	120	екзамен
ЗП 3	Іноземна мова	13	390	залік, екзамен
ЗП 4	Філософія	4	120	екзамен
ЗП 5	Правознавство	4	120	екзамен
ЗП 6	Інформаційні та комунікаційні технології	4	120	екзамен
ЗП 7	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, цивільний захист	3	90	залік
	<b>2. Цикл професійної підготовки</b>	<b>145</b>	<b>4350</b>	
ПП 1	Педагогіка	4	120	екзамен
ПП 2	Вікова психологія	3	90	залік
ПП 3	Педагогічна психологія	3	90	залік
ПП 4	Розвиток комунікативних мовленнєвих умінь вчителя та учнів	4	120	екзамен
ПП 5	Самоменеджмент	4	120	екзамен
ПП 6	Здоров'язберезувальні технології в освіті	4	120	екзамен
ПП 7	Інклюзивне навчання у закладах загальної середньої освіти	4	120	залік
ПП 8	Загальна методика викладання	8	240	екзамен
ПП 9	Організація освітнього процесу	4	120	екзамен
ПП 10	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	3	90	залік
ПП 11	Методика навчання біології	4	120	екзамен
ПП 12	Методика навчання біології (курсорова робота)	1	30	диф.залік

№	Освітня компонента	Кредитів	Годин	Форма контролю
ПП 13	Методика навчання основ здоров'я	4	120	екзамен
ПП 14	Методика навчання основ здоров'я (курслова робота)	1	30	диф.залік
ПП 15	Методика позакласної та позашкільної роботи з біології	3	90	залік
ПП 16	Латинська мова	3	90	екзамен
ПП 17	Хімія	4	120	екзамен
ПП 18	Біохімія	4	120	екзамен
ПП 19	Фізика з основами біофізики	4	120	екзамен
ПП 20	Мікологія	4	120	екзамен
ПП 21	Мікробіологія	4	120	екзамен
ПП 22	Ботаніка	8	240	екзамен
ПП 23	Фізіологія рослин	3	90	залік
ПП 24	Зоологія	7	210	екзамен
ПП 25	Анатомія	8	240	екзамен
ПП 26	Фізіологія людини та тварин	4	120	екзамен
ПП 27	Генетика	3	90	залік
ПП 28	Гістологія та цитологія	3	90	залік
ПП 29	Вірусологія	3	90	екзамен
ПП 30	Основи теорії здоров'я і здорового способу життя	4	120	екзамен
ПП 31	Екологія та раціональне природокористування	4	120	екзамен
ПП 32	Біотехнологія та генна інженерія	3	90	екзамен
	<b>Практика</b>			
П 1	Ознайомча практика	3	90	диф.залік
П 2	Педагогічна практика	6	180	диф.залік
П 3	Педагогічна практика	6	180	диф.залік
	<b>Атестація здобувачів вищої освіти</b>			
А 1	Атестаційний екзамен	3	90	
	<b>Вибіркові компоненти</b>	<b>60</b>	<b>1800</b>	
ВК 1	Вибіркова компонента 1	4	120	залік
ВК 2	Вибіркова компонента 2	4	120	залік
ВК 3	Вибіркова компонента 3	4	120	залік
ВК 4	Вибіркова компонента 4	4	120	залік
ВК 5	Вибіркова компонента 5	4	120	залік
ВК 6	Вибіркова компонента 6	4	120	залік
ВК 7	Вибіркова компонента 7	4	120	залік
ВК 8	Вибіркова компонента 8	4	120	залік
ВК 9	Вибіркова компонента 9	4	120	залік
ВК 10	Вибіркова компонента 10	4	120	залік
ВК 11	Вибіркова компонента 11	4	120	залік
ВК 12	Вибіркова компонента 12	4	120	залік
ВК 13	Вибіркова компонента 13	4	120	залік
ВК 14	Вибіркова компонента 14	4	120	залік
ВК 15	Вибіркова компонента 15	4	120	залік
	<b>Разом</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	

\*Вибіркові дисципліни обираються з загально-університетського списку дисциплін

Інформація щодо відповідностей зазначених компетентностей, результатів навчання та освітніх компонент представлено у таблиці 3 та таблиці 4. Структурно-логічна схема зв'язків між компонентами ОП «Біологія та здоров'я людини» представлена на рис. 1.

**VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта освітня програма «Біологія та здоров'я людини»**

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі єдиного атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	<p>Атестація випускників освітньої програми «Біологія та здоров'я людини» проводиться у формі атестаційного екзамену з дисциплін</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомія</li> <li>2. Біологія</li> <li>3. Біохімія</li> <li>4. Біотехнологія та генна інженерія</li> <li>5. Методика навчання основ здоров'я</li> <li>6. Методика навчання біології</li> <li>7. Вірусологія</li> <li>8. Генетика.</li> <li>9. Мікологія</li> <li>10. Фізіологія рослин</li> <li>11. Фізіологія людини та тварин</li> <li>12. Зоологія</li> <li>13. Ботаніка</li> </ol> <p>Проведення атестаційного іспиту здійснюється після завершення здобувачами вищої освіти теоретичної та практичної частини навчання з метою перевірки досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.</p> <p>Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією, робота якої регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у КПУ.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>

## VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Класичному приватному університеті це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального керівництва якістю та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в Університеті.

Мета функціонування системи якості – забезпечення підготовки конкурентоспроможного на ринку праці випускника.

Внутрішня система забезпечення якості освіти реалізується через такі заходи:

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Відповідно до п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» головним принципом функціонування система якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в університеті. Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості виступають: – відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; – сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів; – варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм; – об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; – практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Відповідно до п. 4 «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті» проводиться моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Перегляд освітніх програм здійснюється перманентно з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший	З метою систематичного контролю навчального процесу та успішності студентів університету двічі на рік у середині семестру проводиться моніторинг якості засвоєння навчальних програм, видаються накази про організацію та проведення зимової та літньої екзаменаційної сесії, результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях вчених рад інститутів та Вченої ради університету. Відповідно до «Положення про формування рейтингу здобувачів вищої освіти Класичного

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
спосіб	<p>приватного університету» за результатами сесій двічі на рік формуються рейтингові списки здобувачів вищої освіти, які оприлюднюються на сайті КПУ.</p> <p>З метою підвищення якості роботи викладачів, завідувачів кафедр, директорів інститутів щорічно проводиться аналіз результатів виконання планів організаційної, навчальної, навчально-методичної, наукової, профорієнтаційної роботи та проводиться атестація. Атестація науково-педагогічних співробітників відбувається на засіданнях кафедр, завідувачів кафедр – на вчених радах інститутів, директорів інститутів – на засіданні ректорату.</p>
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Система підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є невід’ємною складовою Системи якості в університеті і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» та відбувається на регулярній основі.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	<p>Освітня програма забезпечена навчально-методичними ресурсами згідно п.10 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» та «Положенням про самостійну роботу студентів у Класичному приватному університеті»</p> <p>З метою забезпечення вільного доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів ці документи розміщуються на освітньому порталі Класичного приватного університету (сайт підтримки навчальних програм, який створено на платформі Moodle) <a href="http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu">http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu</a>.</p>
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Класичному приватному університеті для ефективного управління освітнім процесом використовуються система управління навчанням Moodle, а, також, такі інформаційні системи, як ЄДЕБО та система обліку студентів «Абітурієнт»
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на офіційному інформаційному сайті університету
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ в університеті запровадження заходів для забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти: проведення бесід та лекції для студентів з академічної доброчесності та академічного письма; періодичне проведення серед студентів опитування для отримання аналітичної інформації щодо подальшої роботи з приводу підвищення рівня академічної доброчесності; перевірка робіт студентів на відсутність (наявність) академічного плагіату тощо.

## **VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Проект стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
5. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf)];
9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf)];
10. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
11. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISC ED - F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];
12. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf)];
13. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf)];
14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf)];

15. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ECTS\\_Users\\_Guide-2015\\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf)];
16. QF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf)];
17. QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
18. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

Шифр ОК	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14
ЗП 1	+	+	+	+	+	+						+												
ЗП 2							+	+		+														
ЗП 3	+		+	+	+																			
ЗП 4	+	+						+		+														
ЗП 5	+	+	+	+			+																	
ЗП 6	+			+	+	+																		
ЗП 7		+	+	+	+	+	+	+	+															
ПП 1	+	+		+				+		+			+		+		+	+	+					
ПП 2	+	+											+		+		+	+	+					
ПП 3	+	+		+				+		+			+		+		+	+	+					
ПП 4	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+							
ПП 5	+	+		+	+	+			+		+		+		+		+	+						
ПП 6	+	+		+	+	+			+		+		+				+	+						+
ПП 7	+	+			+	+			+	+			+	+	+	+	+	+						+
ПП 8	+	+						+		+														
ПП 9			+	+	+	+				+		+	+				+							
ПП 10	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+						+
ПП 11	+	+		+	+	+		+			+		+	+	+				+				+	
ПП 12	+	+		+	+	+		+			+		+	+	+				+				+	
ПП 13	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ПП 14	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ПП 15	+	+		+	+	+				+			+	+		+	+						+	
ПП 16	+	+	+		+	+					+	+	+											
ПП 17				+							+													
ПП 18	+	+		+							+		+								+	+	+	
ПП 19				+							+													
ПП 20	+	+		+							+		+	+			+			+		+	+	+
ПП 21	+	+		+				+	+		+		+	+			+			+	+	+	+	+
ПП 22	+	+		+				+			+									+	+	+	+	
ПП 23	+	+		+							+										+	+	+	
ПП 24	+	+		+				+			+										+	+	+	+
ПП 25	+	+		+				+			+										+	+	+	+
ПП 26	+	+		+				+			+										+	+	+	
ПП 27									+				+	+		+		+						
ПП 28				+											+						+	+	+	+
ПП 29	+		+	+		+						+		+		+				+				
ПП 30	+	+		+	+				+		+		+	+		+	+							
ПП 31	+	+		+	+			+	+		+		+	+						+	+		+	
ПП 32	+	+		+	+			+		+							+		+			+	+	
П 1		+				+			+		+					+		+						
П 2	+	+		+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+				+	+
П 3	+	+	+	+	+	+							+											
А 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми

	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17	PH 18	PH 19	PH 20
ЗП 1		+						+	+											
ЗП 2													+							
ЗП 3								+	+	+	+									
ЗП 4				+	+						+	+								
ЗП 5				+									+							
ЗП 6				+				+	+	+										
ЗП 7						+			+	+										
ПП 1								+	+											
ПП 2	+			+		+														
ПП 3									+											
ПП 4	+	+		+	+	+		+						+						
ПП 5	+		+		+					+	+	+								
ПП 6	+			+		+						+	+				+			+
ПП 7	+		+		+	+				+	+		+				+			
ПП 8		+		+	+	+			+											
ПП 9	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+							
ПП 10	+		+		+	+					+						+			
ПП 11	+	+	+	+	+	+			+			+					+		+	+
ПП 12	+	+	+	+	+	+			+			+					+		+	+
ПП 13	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+					+		+	+
ПП 14	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+					+		+	+
ПП 15	+		+		+	+												+		+
ПП 16		+	+		+															
ПП 17									+					+						
ПП 18							+			+				+	+	+	+	+		
ПП 19									+											+
ПП 20						+	+			+				+			+	+	+	
ПП 21						+	+			+				+	+	+	+	+	+	
ПП 22							+		+	+				+	+		+	+		+
ПП 23							+			+				+	+		+			
ПП 24							+			+				+	+		+			
ПП 25							+			+				+	+		+			
ПП 26							+			+				+	+		+			
ПП 27									+										+	+
ПП 28								+	+					+	+	+	+	+		
ПП 29	+		+	+										+					+	+
ПП 30	+		+	+	+	+	+			+				+	+	+			+	+
ПП 31			+	+	+		+			+			+	+	+	+		+	+	+
ПП 32										+				+	+	+		+		
П 1	+		+			+						+	+							
П 2	+	+	+	+	+	+			+			+		+	+	+		+		+
П 3	+		+	+		+														
А 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

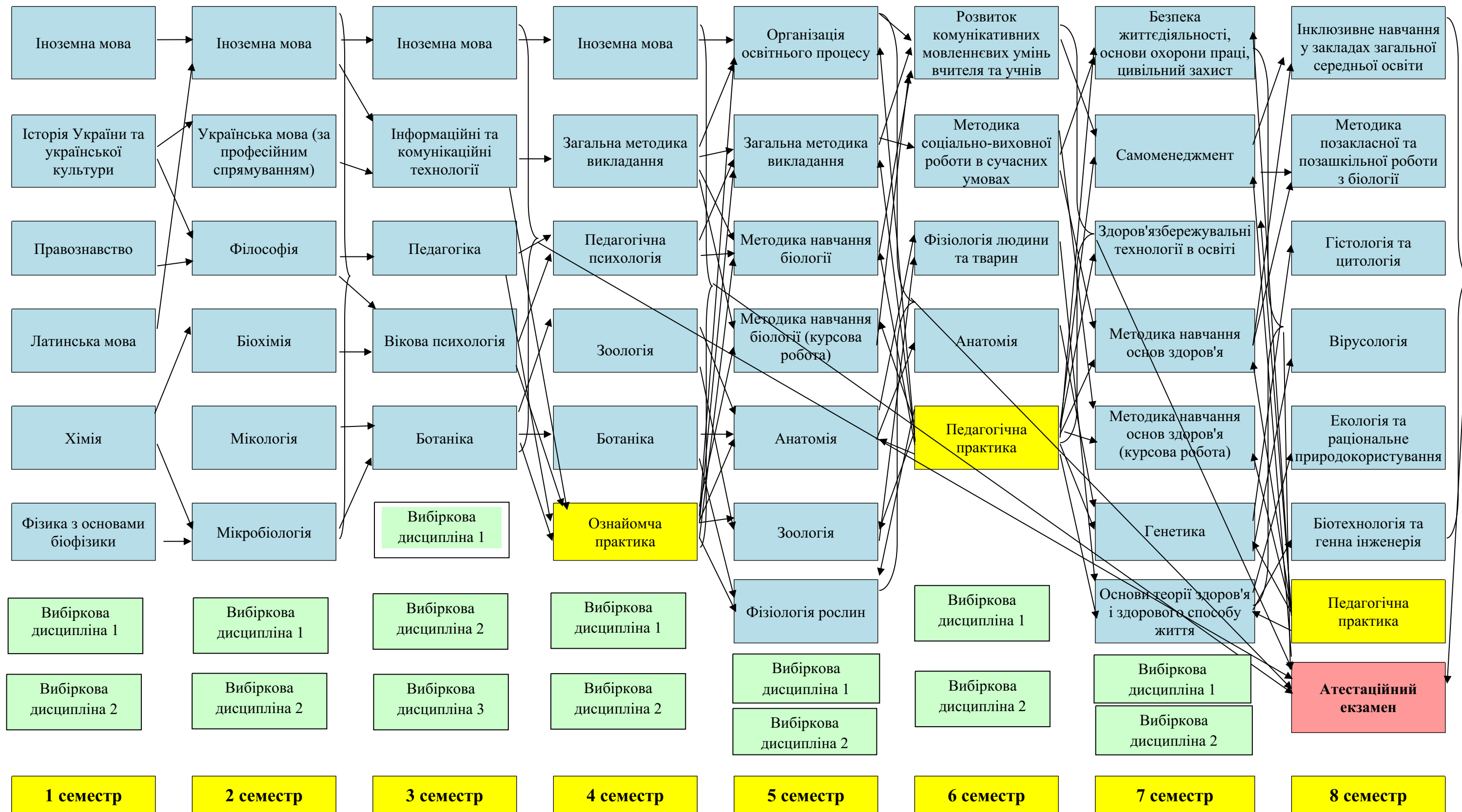


Рис. 1. Структурно-логічна схема ОП «Біологія та здоров'я людини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти